

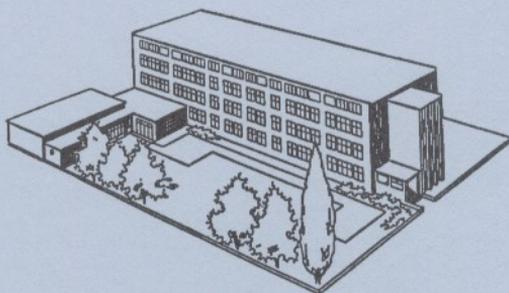
Deutsches Institut für Internationale
Pädagogische Forschung

Ines Graudenz
Dirk Randoll
Andreas Brouzos

Schule im Urteil deutscher und griechischer
Oberstufenschüler(innen)

Eine vergleichende Betrachtung

FORSCHUNGSBERICHTE



Frankfurt am Main 1998

Inhalt

Vorwort

1	Das griechische Bildungswesen und die gymnasiale Oberstufe in der BRD	1
1.1	Das Griechische Bildungswesen im Überblick (A. Brouzos; D. Randoll)	1
1.2	Die Gymnasiale Oberstufe in der BRD (Ines Graudenz; D. Randoll)	16
2.	Stichprobe	27
3	Ergebnisse	33
3.1	Urteil über Schule	34
3.1.1	Akzeptanz von Schule; Identifizierung mit Schule	35
3.1.2	Soziale Beziehungen unter Schülern	36
3.1.3	Noten/Punkte	37
3.1.4	Schule und Beruf	38
3.1.5	Schule und Eltern	38
3.1.6	Leistungsprinzip von Schule	40
3.1.7	Zeit und Schule	42
3.1.8	Mitsprache- und Einflußmöglichkeiten in der Schule	43
3.1.9	Identifizierung mit Lerninhalten	43
3.1.10	Sonstiges	46
3.1.11	Zusammenfassende Betrachtung der wichtigsten Ergebnisse zum Urteil der Schüler über Schule	46
3.2	Sinn und Funktion von Schule	49
3.2.1	Freundschaft und Gemeinschaftsgefühl	49
3.2.2	Erlebte Unterstützung	51
3.2.3	Persönlichkeitsförderung	52
3.2.4	Wissen	57
3.2.5	Beruf	59
3.2.6	Soziales Lernen	60
3.2.7	Sonstiges	62
3.2.8	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse zum Sinn und zur Funktion von Schule	62
3.3	Lehrereinfluß	65
3.3.1	Persönlichkeitsförderung	65

3.3.2	Wissensvermittlung und Umgang mit Wissen	67
3.3.3	Soziales Lernen	69
3.3.4	Beruf	71
3.3.5	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse zum Einfluß der Lehrer	71
3.4	Schüler über Lehrer	72
3.4.1	Akzeptanz der Schülerpersönlichkeit	73
3.4.2	Psychologisch-pädagogische Fähigkeiten der Lehrer	75
3.4.3	Didaktisch-fachliche Fähigkeiten der Lehrer	77
3.4.4	Lehrerpersönlichkeit und selbstkritisches Verhalten von Lehrern	79
3.4.5	Schulische Leistungen	82
3.4.6	Sonstiges	83
3.4.7	Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zum Urteil über Lehrer	84
3.5	Schülerurteile über Schüler	87
3.5.1	Mitgestaltung und Mitverantwortung	87
3.5.2	Einstellungen und Verhalten der Schüler gegenüber Lehrern	88
3.5.3	Schulisches Leistungsprinzip	90
3.5.4	Schüler-Schüler-Beziehung	92
3.5.5	Sonstiges	93
3.5.6	Zusammenfassende Betrachtung der wichtigsten Ergebnisse zum Urteil der Schüler über (Mit-)Schüler	93
3.6	Erzieherischer Einfluß	94
3.7	Zukunft	96
3.8	„Jobben“	97
4	Ausgewählte Ergebnisse und ihre Diskussion (Ines Graudenz; A. Brouzos) mit einer Vorbemerkung von Ines Graudenz	99
4.1	Vorbemerkung	99
4.2	Warum überhaupt Schüleraussagen?	100
4.2.1	Wie wohl fühlen sich Schülerinnen und Schüler in ihrer Schule?	101
4.2.2	Freundschaften in der Schule	101
4.2.3	Stellenwert des Abiturs und berufliche Chancen	102
4.2.4	Schulische Lerninhalte und ihr Stellenwert für die Schüler	102
4.2.5	Möglichkeiten der Einflußnahme durch Schüler	104

4.2.6	Wie erleben die Schüler die an sie gestellten Leistungsanforderungen?	105
4.2.7	Erlebte Unterstützung durch Lehrer	106
4.2.8	Pädagogisch-psychologische Fähigkeiten der Lehrer	106
4.2.9	Persönlichkeitsförderung	107
4.2.10	Lehrereinfluß auf Wissen und den Umgang mit Wissen	108
4.2.11	Lehrer-Schüler-Verhältnis	108
4.2.12	Geschätzter erzieherischer Einfluß	110
4.2.13	Selbstkritisches Verhalten von Lehrern	110
4.2.14	Schülerurteile über Mitschüler	111
4.3	Schlußbemerkungen	112
4	Summary and Discussion of Selected Results (Translated by Ingrid Plath)	115
4.1	Preliminary Remarks	115
4.2	Why ask pupils?	116
4.2.1	How do pupils feel at school?	117
4.2.2	Friendships at school	117
4.2.3	The importance of a university entrance qualification and professional prospects	118
4.2.4	Contents of learning and its importance for pupils	118
4.2.5	Pupils' chances of exerting an influence	120
4.2.6	How do pupils assess the achievement requirements?	120
4.2.7	Assessment of teachers' support	121
4.2.8	Pedagogical-psychological abilities of teachers	122
4.2.9	Support of personality development	122
4.2.10	Teacher influence on knowledge and knowledge handling	123
4.2.11	Teacher-pupil relationship	124
4.2.12	Pupils' assessment of influences on their upbringing	125
4.2.13	Self-critical behaviour of teachers	125
4.2.14	Pupils' assessments of their fellow-pupils	126
4.3	Concluding remarks	127
	Anmerkungen	131
	Literatur	135
	Anhang	143
	Deutscher Originalfragebogen	145
	Griechische Übersetzung des deutschen Fragebogens	161